**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 34. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Poštivanje pravopisne norme – Moja prava berba** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  - u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  **-** točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi: č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi važne podatke u tekstu  OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  - provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  - piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ISPRAVLJAM SASTAVAK**  Ishod aktivnosti: učenik u govornim situacijama samostalno prilagođava ton, intonaciju i stil; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; pronalazi važne podatke u tekstu.  Opis aktivnosti:  Učenici otvaraju udžbenik i čitaju tekst *Moja prva berba*. Tekst je pun pravopisnih pogrešaka. Zadatak je učenika preuzeti ulogu učiteljice/učitelja te ispraviti sastavak. Trebaju zaokružiti sve pogreške koje uoče. Čitaju rečenicu po rečenicu i govore koje su pogreške zaokružili.  **2. PAZIM KAKO PIŠEM**  Ishod aktivnosti: učenik pronalazi važne podatke u tekstu; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu; piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku. Nakon svakog zadatka nekoliko učenika čita gotovi uradak.  Učenici:  - prepisuju pravilno netočno napisane riječi iz teksta  - prepisuju iz teksta četiri rečenice koje su točno napisane  - u tekstu pronalaze rečenicu koja ima tri pogreške i točno je zapisuju  - uočavaju dva pogrešna rečenična znaka i zaokružuju ih crvenom bojom  - ispisuju sve imenice u množini  - ocjenjuju djevojčičin sastavak i pišu objašnjenje svoje ocjene.  **3. PROVJERAVAM SVOJE ZNANJE**  Ishod aktivnosti: učenik piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnog rječnika u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju.  **Opis aktivnosti:**  Diktat za vježbu.  Učenici trebaju nacrtati tablicu s četiri stupca. Učiteljica/učitelj mogu diktirati riječi, a učenici ih trebaju zapisivati u određeni stupac ovisno o slovu koje se nalazi u riječi (npr. u stupac č ide čaj).  Prijedlog riječi:  grožđe, ručnik, voće, džip, odjeća, čovjek, patlidžan, osjećaj, učenik, pidžama, udžbenik, čitanka, leđa, gađati, đurđica, ćufta.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Č** | **Ć** | **Đ** | **DŽ** | | ručnik | voće | grožđe | džip | | učenik | odjeća | leđa | patlidžan | | čovjek | osjećaj | gađati | pidžama | | čitanka | ćufta | đurđica | udžbenik | | | | | **[Zvučna čitanka – Moja prva berba](https://hr.izzi.digital/DOS/4218/20040.html" \l "block-366437)**  Mogu se provesti aktivnosti s objektima iz nastavne jedinice  [**č, ć, dž, đ, ije/je/e/i**](https://hr.izzi.digital/DOS/4218/20304.html) | **OSR** A. 2. 3.Razvija osobne potencijale;  A. 2. 4. Razvija radne navike; B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **UKU** A. 2. 1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema;  A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |